

KIDStory[®]

UN PROGRAMA DE KIDS AROUND THE WORLD

MANUAL ENTRENAMIENTO BÁSICO

"Generación a generación celebrará tus obras,
Y anunciará tus poderosos hechos." Salmos 145:4



Bienvenido a KIDStory

Cada generación celebrará tus obras y proclamará tus proezas.

Salmos 145: 4 (MSG)

Estamos muy contentos de que hayas decidido alcanzar y discipular a los niños en tu comunidad. Los materiales y las lecciones de este manual son parte de una estrategia llamada KIDStory que equipa a los líderes para crear ambientes donde los niños puedan encontrar a Jesús. Creemos que lo que descubrirá aquí revolucionará la forma en que enseña de la Biblia, y a través de Su Palabra y Espíritu, su vida también se transformará. Los niños se convertirán en testigos presenciales y participantes activos en la historia de Dios y no solo serán observadores distantes. KIDStory confía en el método de enseñanza de Jesús: contar historias, experiencias interactivas y discusiones significativas. Su objetivo es crear ambientes donde los niños tienen un encuentro con Jesús y ellos son bienvenidos, amados y bendecidos.

Estas estrategias son divertidas de aprender, y son fáciles de usar y de compartir con los demás. A los líderes se les enseña a escuchar al Espíritu Santo y las respuestas de los niños, luego alentar a los niños a que también escuchen y sean obedientes a la voz de Dios. Las preguntas e interacciones planteadas por los líderes no son solo para obtener información, sino para facilitar la transformación del corazón y la mente por el Espíritu Santo. KIDStory se trata de Dios transformando una vida, una familia y, en última instancia, una comunidad a través de Su historia y Su Espíritu.

ELEMENTOS ESENCIALES

Hay ciertas cosas que encontrará en cada aspecto de KIDStory, ya sea que esté entrenando líderes o liderando un grupo de niños. Queremos crear entornos donde los niños aprendan: quién es Dios, quiénes son (su propósito y valor) y cómo tener una relación real y personal con Jesús. Creemos que estas cosas sucederán cuando se practiquen los siguientes principios básicos:



- **Base Bíblica:** El centro de cada lección es la historia Bíblica. Cada componente de KIDStory continuamente regresa a la historia para descubrir quién es Dios y como seguirlo.



- **Divertido:** Creando un ambiente de alegría y de divertidas dinámicas se conecta a los niños y se les ayuda aplicar la verdad a sus vidas. Los niños quieren regresar y traer a más amigos!



- **Reproducible:** KIDStory es simple y práctico. Líderes pueden mostrar a otros como usar éste único enfoque y los niños pueden recontar historias de la Biblia a familia y amigos.



- **Relacional:** Nuestras estrategias crean espacios que facilitan que los niños y los líderes se relacionen con Dios, entre ellos y sus familias.



- **Guiado por el Espíritu Santo:** El Espíritu Santo es el maestro y el único quien transforma vidas. Jesús prometió que el Espíritu Santo revelará todas las cosas.

DISCIPULADO

Lo que Jesús dijo a sus primeros seguidores nos describe el viaje del discipulado:

“Vengan y síganme y los haré pescadores de hombres”. Mateo 4:19

- **Vengan:** El viaje de discipulado comienza con el Espíritu Santo llamándonos de muchas maneras, para entrar en una relación con Jesús; aceptar y creer que Jesús es el camino, la verdad y la vida. Jesús es el camino al Padre.
- **Síganme:** Después de elegir aceptar a Jesús como Él es, aprendemos a rendirnos y seguirlo.
- **Los haré:** Dios, a través de la obra de Su Espíritu Santo, continúa cambiándonos para que nos volvamos más como Jesús.
- **Pescadores de hombres:** Dios nos envía a contarles a otros acerca de Jesús para que ellos también lleguen a comprender lo que significa tener una relación con Él. Jesús no dio límites de edad a quienes deberían ser discipulados. KIDStory es una de las estrategias más efectivas para discipular a los niños en cualquier lugar en cualquier momento.

CONTENIDO

| | PÁGINA(S) |
|---|------------------|
| Sesión: Bienvenida / Jesús bendice a los Niños | |
| • Bienvenida | 6 |
| • Jesús bendice a los niños | 7 |
| Sesión: ¿Qué son las Historias Bíblicas? / Aprendiendo la Historia | |
| • ¿Qué es KIDStory? | 8 |
| • Características Universales | 8 |
| • Formato de la Lección | 9 |
| • ¿Qué es diferente?/ ¿Por qué Historias Bíblicas? | 11 |
| • Aprendiendo la Historia | 12 |
| Sesión: Contando la Historia | |
| • El estilo de Dios | 17 |
| • Presentación | 19 |
| • Expresiones | 20 |
| Sesión: Volviendo a Contar la Historia | |
| • Juegos | 21 |
| • Arte, Teatro | 22 |
| • Música y Escritura | 23 |
| Sesión: Preguntas de Mente, Corazón y Manos | 24 |
| • Preguntas Ejemplo | 27 |
| Sesión: Asignaciones Finales | 30 |
| • Planificación de la Lección | 31 |
| Sesión: Impartiendo la Visión y Clausura | 32 |
| APÉNDICE: Guías | 33 |
| • Pautas para los participantes | 33 |
| • Pautas para el líder | 34 |
| • Inteligencias Múltiples | 35 |
| • Cambios de Paradigmas usando Historias Bíblicas | 36 |
| • Recursos Adicionales de Historias Bíblicas | 37 |
| • Afiliación KIDStory | 38 |
| • Certificado | 39 |

SESIÓN: Bienvenida y Jesús Bendice a los niños

BIENVENIDA: Les damos la bienvenida a este entrenamiento de KIDStory. Preséntese y, si el grupo es pequeño, pida que todos se presenten y compartan por qué vinieron al entrenamiento. Estamos aquí porque creemos que los niños son importantes y Dios también lo cree. Él quiere que todos, niños y adultos, lo conozcan personalmente. En unos momentos les contaré una historia pero, antes de comenzar, quiero que busquen un compañero y compartan algún momento de su infancia cuando no se sintieron bienvenidos o amados.

HISTORIA BÍBLICA DE JESÚS BENDICE A LOS NIÑOS



Apertura: Divida a los participantes en parejas, para que cuenten un momento de su infancia en el cual no se sintieron bienvenidos o amados.

Comparte las **Pautas para los Participantes** (Apéndice) y resalte cómo quiere que **usen su imaginación** y piensen que están en el sitio en el cual se está desarrollando la historia. ¿A quién ven? ¿Qué ven? ¿Cómo responden los participantes de la historia a lo que está sucediendo? ¿Huelen algo? ¿Sienten algo? La idea es que **todos participen**. (Se puede ilustrar cómo todos tenemos una perspectiva distinta de la historia pidiendo a dos voluntarios que describan un mismo objeto de distinta perspectiva). Aprenderemos de los demás a medida que compartimos nuestras perspectivas. **Apeguémonos a la historia de hoy** solamente, no nos desviemos a otras historias bíblicas que conozcamos. Ahora, solo escuchen e imaginen (no necesitan seguir la historia en sus Biblias, ciérrrenlas si las tienen).



Antecedentes: Vemos a Jesús interactuando con todo tipo de personas, tanto jóvenes como adultos. Él se encuentra con personas apreciadas por todos y con personas que nadie quiere. Jesús escogió a algunos hombres para que lo siguieran; fueron llamados Sus discípulos. Ellos estaban aprendiendo a vivir la vida como Él la vivía. Escuchen esta historia y oigan cómo Jesús y los discípulos tratan a un grupo especial de personas. Esta historia viene de la Biblia, por eso sabemos que es verdad. (Ahora puede cerrar su Biblia y dejarla a su lado mientras cuenta la historia).



Contando la Historia: Marcos 10:13-16

Un día, algunos padres llevaron a sus hijos a donde estaba Jesús, para que Él los tocara y los bendijera. Pero los discípulos regañaron a los padres por molestar a Jesús. Cuando Jesús vio lo que estaba pasando, se molestó con los discípulos. “Dejen que los niños se acerquen a mí. No se lo impidan, porque el reino de Dios es de los que son como ellos. De cierto les digo que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él”. Luego tomó a los niños en Sus brazos y puso Sus manos sobre sus cabezas, y los bendijo.

SESIÓN: Bienvenida y Jesús Bendice a los niños



Volviendo a Contar la Historia: Use visuales, una dramatización o haga un juego para volver a contar esta historia. **Anudado o juego de la sogá:** Anude ambos extremos de una cuerda (de unos 5 metros, aproximadamente) y forme un círculo. Todos deben ubicarse en círculo y agarrar la cuerda. Cuando lo indique, todos deben pasar la cuerda hacia la derecha y, cuando diga ALTO, la persona que quede agarrando el nudo deberá responder una pregunta sobre la historia o contar una parte de la historia.



Preguntas de Mente:

- ¿Qué le gustó de la historia?
- ¿Puede ver a los niños de la historia? ¿Qué expresiones tienen en sus rostros? ¿Cómo cree que se sintieron con los discípulos? ¿Y con Jesús? (Mente/Corazón)
- ¿Qué nos dice esta historia sobre Jesús?
- ¿En qué formas se parecen a los discípulos las personas de su comunidad al tratar con los niños? ¿Cómo los trata la iglesia?
- ¿Cómo impiden las iglesias que los niños vengan a Jesús?
- ¿Cómo impido yo a los niños que vengan a Jesús? (Mente/Corazón)



Preguntas de Corazón:

- ¿De qué se dio cuenta mientras se contaba la historia? ¿Qué sentimientos le produjo?
- ¿Puede ver a los niños de la historia? ¿Qué expresiones tienen en sus rostros? ¿Cómo cree que se sintieron con los discípulos? ¿Y con Jesús? (Mente/Corazón)
- ¿Qué querrían los padres al llevar a sus hijos a Jesús?
- ¿Qué decisiones tomaron los padres? ¿Los discípulos? ¿Jesús? ¿Los niños? ¿Qué otras decisiones pudieron haber tomado?
- ¿Cómo impido yo a los niños que vengan a Jesús? (Mente/Corazón)



Preguntas de Manos:

- ¿Qué le dice esta historia sobre cómo Dios ve a los niños?
- ¿A qué le está llamando Dios como consecuencia de lo que ha visto y oído hoy?
- ¿Qué siente que el Espíritu Santo le está pidiendo que haga como consecuencia de lo que aprendió en esta historia y de nuestra discusión?

SESIÓN: ¿Qué son las Historias Bíblicas?/Aprendiendo la Historia

Inicie la sesión preguntando a los participantes, “¿qué les gusto de lo que acabamos de hacer?”



¿QUÉ ES KIDSTORY?

KIDStory es más que solo contar una historia. Se basan en crear un ambiente de aprendizaje que permita al Espíritu Santo trabajar en los corazones de las personas, para que puedan conocer personalmente a Dios, entender lo que significa seguirle, aprender Su Palabra, para que Su historia pueda ser contada una y otra vez. KIDStory entrena a los que, como ustedes, quieren alcanzar y discipular a los niños para Jesucristo. (Conocer a Dios y Su forma de contar Su historia, en conjunto con experiencias interactivas y diálogos).

CARACTERÍSTICAS UNIVERSALES

No importa a qué parte del mundo vaya, hay algunas cosas que son verdades para todos, en todas partes. No importa en qué cultura se encuentre, hay características universales que son comunes para todas las personas, sin importar su edad. Verá cómo estas cosas serán importantes para contar la Palabra de Dios a los niños. Estas cosas incluyen:



Familia / Pertenencia



Música



Juegos / Diversión



Artes (pintura, teatro, baile)



Historias

Queremos que Dios embellezca nuestra historia, pero nuestra historia sin Dios es muy pequeña. Y pedirle a Dios que se haga pequeño para que quepa en nuestra pequeña historia no vale el tiempo de Dios ni el nuestro. Pero si nos metemos en la historia de Dios – si nos adentramos en Su narrativa para nuestras vidas – entraremos en una gran historia, una historia donde la belleza siempre nace de la tragedia. Erwin McManus

FORMATO DE LA LECCIÓN

¿Cómo luce una típica lección? Veamos cómo contamos la historia de Jesús Bendice a los Niños.



- **Apertura:** Este tiempo permite que las personas se integren y **cuenten historias personales**. Puede ser una actividad o una pregunta que no esté directamente relacionada con la historia, pero que guíe a las personas en esa dirección. Les pedí que hablaran con la persona a su lado y le compartieran un momento de su infancia en el que no se sintieron bienvenidos o amados. Luego tenemos los...



- **Antecedentes:** Esta parte dispone a todos a **escuchar la Historia de Dios**. ¿Hay antecedentes que los niños necesiten saber para entender mejor la historia, o hay una transición entre la historia pasada y esta? En la historia de esta mañana les conté quiénes eran los discípulos, y les pedí que escucharan cómo Jesús y los discípulos trataron a un cierto grupo de personas. Ahora es tiempo para...

Si el grupo tiene dificultad separando el Inicio de los Antecedentes, haga el ejercicio de la página 10. Después de leer las afirmaciones, deben decir de cuál parte se trata.



- **Contar la Historia:** Es muy importante que la audiencia sepa que la historia viene de la Biblia y es cierta. Las personas deberían tener sus Biblias cerradas en este tiempo, para que puedan concentrarse en escuchar la historia y al narrador. Luego queremos volver a contar la historia.



- **Volver a Contar la Historia:** Es importante que las personas vuelvan a contar la historia, para aclarar dudas y para tener precisión bíblica. Una forma es pedir a los participantes que abran sus Biblias y lean la historia en las Escrituras. Alguien puede leer la historia, o el líder puede hacer preguntas y todos dan la respuesta mirando en sus Biblias. Puede usar también otras actividades que involucren a los participantes individualmente o a todo el grupo. En la historia de Jesús Bendice a los Niños, el recuento se hizo usando un juego. Puede usar visuales, una canción o una actividad de arte para hacer esto. Podrán trabajar con varios ejemplos en este tiempo de entrenamiento.



- **Preguntas de Mente, Corazón y Manos:** ¡¡Hacer las preguntas y hablar acerca de la historia es una parte crítica del proceso de aprendizaje! Estamos acostumbrados a enseñar los hechos de la historia sin hablar de las sensaciones y de los sentimientos. Un líder debe motivar al grupo para que tengan presente lo que Dios hace en sus corazones y vidas. En la Reflexión, se deben hacer una o dos preguntas que permitan que el Espíritu Santo hable a cada persona en el grupo. La mayoría de las lecciones bíblicas tienen solo una aplicación, pero eso no es así en KIDStory. Nosotros queremos que el Espíritu Santo hable a cada persona, es por eso que tendrás diferentes respuestas de los participantes. ¡Eso es bueno! De seguimiento en las siguientes semanas para ver cómo va cada uno en su obediencia a Dios.

APERTURA vs ANTECEDENTES

Lea al azar las diferentes declaraciones a continuación y haga que los participantes le digan si la declaración es una Apertura o Antecedentes.



Apertura

- ¿Ha estado perdido alguna vez?
- ¿Cuéntenos de alguna vez que tuvo que confiar en alguien más para que le ayudara.
- ¿Hay algo que le entristecería mucho si lo perdiera?
- Cuéntenos de algún momento en el que tuvo mucho miedo.
- Si pudiera ir a cualquier parte del mundo, ¿a dónde iría?



Antecedentes

- Los Judíos no querían a los Samaritanos.
- Una parábola es una historia que Jesús contó para enseñar una lección.
- La Lepra es una enfermedad que tiene cura hoy en día; pero en el tiempo de Jesús, la gente tenía miedo de contagiarse. Si alguien la tenía, debía ir a vivir lejos de todos.
- Al inicio de esta historia, nos encontramos a Jesús alimentando a 5000 personas.

DIFERENCIAS:

KIDStory se enfoca en el texto bíblico, y permite al Espíritu Santo ser el maestro. El rol del líder es ser un facilitador, no el maestro bíblico. ¿Qué significa esto? Nosotros...

- **Exploramos y Experimentamos, no Explicamos:** El líder ayuda a los participantes a adentrarse en la Biblia y en la historia, no tiene que explicar o enseñar qué dice un pasaje bíblico.
- **Facilitamos, no Enseñamos:** Esto puede ser lo más complicado para los que ya han sido líderes de grupos pequeños. Cada cosa que se mencione debe apuntar a la historia, para dialogar y poder responder las preguntas que surjan.
- **Escuchamos, no Hablamos:** Como líder, quiere estar en una posición que le permita escuchar al Espíritu Santo y a los participantes, y no estar tan deseoso de dar las respuestas.
- **Historia, no Sermón:** Las historias son interactivas, los sermones son conversaciones unilaterales.

¿QUÉ ES DIFERENTE? / ¿POR QUÉ HISTORIAS BÍBLICAS?

¿Por qué usamos Historias Bíblicas para enseñar a los niños?

- Más Casi un billón de la población adulta mundial no puede leer. Ellos aprenden a través de historias.
- Jesús siempre enseñó usando historias / parábolas (Mateo 13:34).
- Casi la mitad de la Biblia está escrita en forma de historias.
- La Palabra de Dios es más poderosa que mis palabras.
- La Palabra de Dios, a través del Espíritu Santo, cambia vidas.
- En todo el mundo, las personas aman las historias. Puede usarlas donde sea, con quien sea.
- Las personas conocen la Palabra de Dios y pueden tener más intimidad con Él.
- Los niños pueden contar la historia de Dios a otros que no le conozcan.

La historia de Jesús & Pedro caminando sobre el agua (Mateo 14:22-33)

Vamos a empezar a preparar una lección juntos:

Usted puede contar la historia primero, antes de dividir los grupos.

Divida a los participantes en grupos de 3 a 4 personas.

Una vez en grupos, lean la historia de Jesús y Pedro Caminando Sobre el Agua, que se encuentra en Mateo 14:22-33.

Después de leer la historia, pida que desarrollen la Apertura y los Antecedentes..



APRENDIENDO LA HISTORIA

Ahora es el momento de aprender la historia. Recuerde, debe aprender la historia, no memorizarla mecánicamente. ¿Está memorizando todo lo que les va a contar a otros sobre este entrenamiento? ¡No! Usted recordará a las personas y a los eventos que le impactaron. ¿Por qué debe ser diferente con la historia de Dios? Queremos contar Sus historias con emoción y expresividad; no solo queremos que los niños se adentren en la historia y vean quién es Dios y cómo trabaja, ¡también queremos que puedan contar la historia a otros

Primero, necesitamos prepararnos...

PREPARE SU CORAZÓN

¿Su corazón está en un lugar donde pueda escuchar y responder al Espíritu Santo? Si no lo está, ¿qué le hace falta?

- **Oración:** ¿Su corazón está en un lugar donde pueda escuchar y responder al Espíritu Santo? Si no lo está, ¿qué le hace falta?
- **Leer la Historia:** Deberá leer la historia varias veces y, si es posible, en diferentes versiones. ¿Qué le está diciendo Dios? ¿Con qué personaje de la historia se identifica? Recuerde, esto es lo que el Espíritu Santo le está mostrando a usted mientras prepara su corazón, pero puede hablar de formas muy diferentes a las personas que lo están escuchando.
- **Perspectivas:** Piense en el pasaje que se va a enseñar. ¿Qué le dice el Espíritu Santo? ¿Qué necesitan escuchar y aprender los participantes? Imagine que está ahí: ¿qué ve, huele, oye? ¿Quiénes son los personajes y cuál es su perspectiva en esa situación? ¿Cuál es la perspectiva de Dios? Hágase preguntas de tipo ¿quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo? Ubíquese en la historia y cuéntela como un narrador en tercera persona.

DESGLOSE LA HISTORIA

¿De qué formas puede recordar mejor la historia? Es mejor si la desglosa en 4 escenas (o 5, máximo). Puede imaginarse las escenas o situaciones, y rellenarlas con los detalles de la historia.

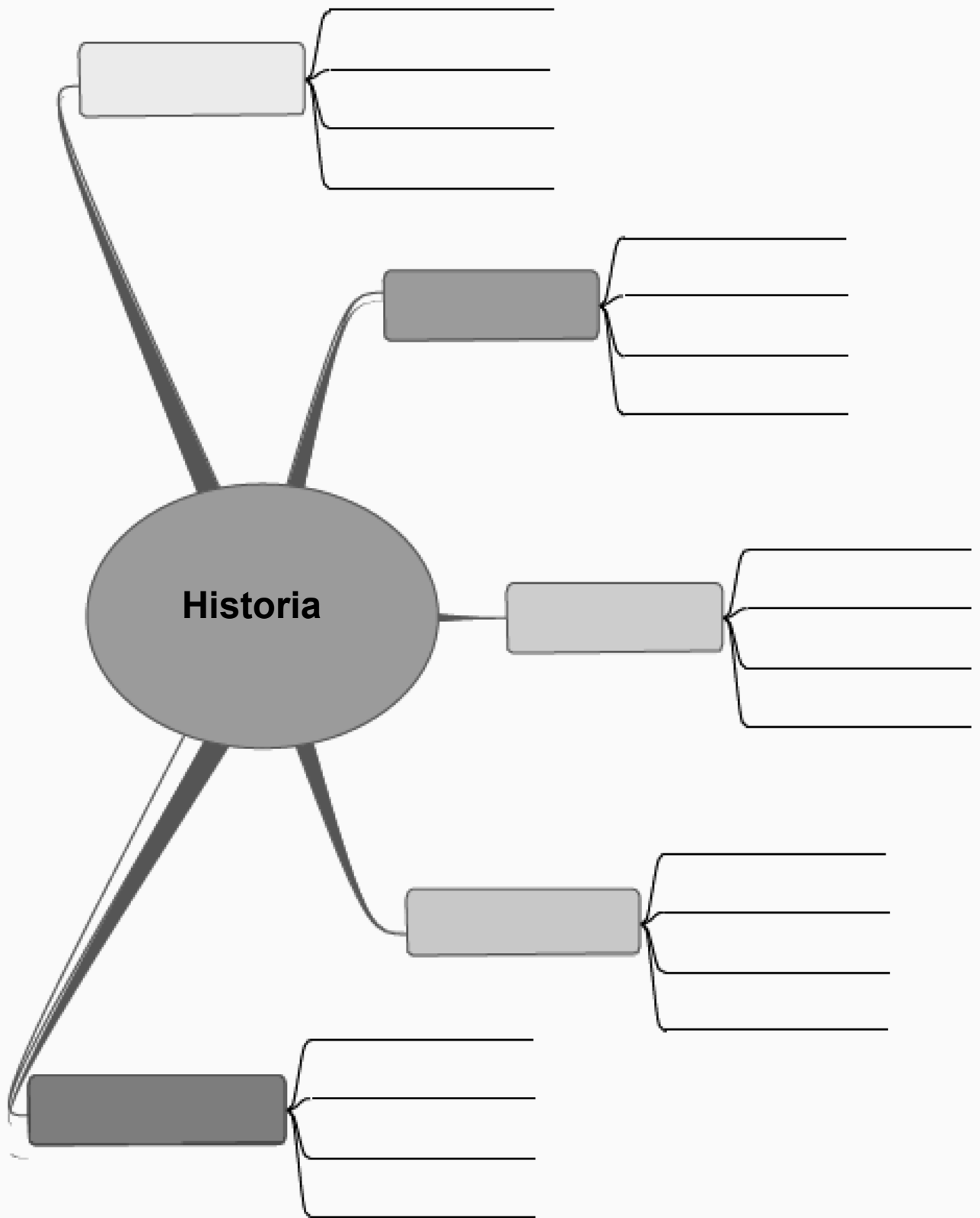
*Es **CRUCIAL** que cuente la historia tal como está en la Biblia. Tiene que ser Bíblicamente EXACTA. ¡Esto quiere decir que no podemos añadir nuestras propias palabras o interpretaciones de la historia! Haga que sea fácil de RECORDAR, para que la audiencia se involucre EN la historia, pero manténgala fiel a la Palabra de Dios y no a sus palabras. Por último, queremos que todos la aprendan lo suficientemente bien como para VOLVERLA A CONTAR a alguien más.*

Aquí le presentamos algunas técnicas para aprender la historia. No hay una forma correcta o incorrecta de aprender la historia, debe encontrar las que funcionen para usted.

- **Leer & Contar:** Lea la historia, cierre su Biblia y cuéntela en voz alta. Lea la historia de nuevo para ver qué tan exacta la contó. Haga esto varias veces.
- **Lista de Eventos:** Anote los principales sucesos que aparecen en la historia para que sean fácil de recordar.
- **Mapas conceptual** (página 14) Esto le permite organizar y comprender las ideas de manera significativa según la historia.
- **Imágenes de la Historia** (página 15) Hacer dibujos de la historia.
- **Ubique la Historia en la Habitación:** Moverse por toda la habitación puede ilustrar los movimientos de los personajes bíblicos o los cambios de escena.
- **Movimientos con las Manos:** Por ejemplo, cuando mencione la palabra creación, haga un círculo con sus manos.
- **Palabras Clave:** Use una para cada segmento o escena.
- **Ayudas Visuales:** Videos de YouTube, dibujos, libros infantiles, revistas, franelografos...

No memorice las palabras de la historia, haga imágenes mentales de ella. ¡Funciona mejor! Como entrenador, decida qué funciona mejor para que recuerde la historia. Es importante ayudar a las personas que va a entrenar, para que usen las herramientas que funcionen mejor para ellos y para que motiven a las personas que ellos van a guiar a su vez. También es importante que busque cualquier herramienta que sea fácil y cómoda para usted, y que permita que los participantes descubran la que es mejor para ellos. Esto también se aplica para el momento en que los niños vuelvan a contar la historia. Recuerde usar distintos métodos para atraer a los niños con diferentes formas de aprendizaje.

MODELO MAPA CONCEPTUAL



Imágenes de la Historia

Historia Bíblica _____

Pasaje Bíblico _____

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

ELABORANDO LA HISTORIA

Elaborar es tomar algo y darle significado e importancia. Se hace con habilidad y atención cuidadosa a los detalles. Cuando elaboramos una historia en Historias Bíblicas, no solo se memorizan las Escrituras, también se cuentan tomando en consideración lo siguiente:

- **Conocimiento Asumido:** Los autores de la Biblia la escribieron asumiendo que las personas que la leerían tendrían el conocimiento de la cultura en la que estaban. Por ejemplo: En la Parábola del Buen Samaritano, los judíos sabían de la antipatía a los samaritanos; ellos lo sabían, pero nosotros no necesariamente lo sabríamos. Esta información debe ser comunicada en los Antecedentes. Si es posible, use otros pasajes bíblicos para reforzar su punto.
- **Adecuación a la Edad:** ¿Hay palabras o conceptos que los niños no entenderían sin una explicación? Puede ser mejor sustituir una palabra por otra que los niños entiendan mejor, pero manteniendo la historia correcta bíblicamente, o si no explicarla en los Antecedentes.
- **Lo que No se Necesite:** Algunos detalles obstruyen la historia y hacen que las personas se pierdan de lo que es importante. Por ejemplo: nombres, números y lugares que no son críticos, pero que pueden distraer a los participantes.
- **Apertura y Cierre:** ¿Qué Antecedentes se necesitan saber? ¿Es necesario hacer transiciones de las historias previas?
- **Ofensas Culturales:** *Sea sensible a las cosas que puedan ofender a los participantes. Por ejemplo: Jesús estaba a solas con la mujer en el pozo.*

Ponga a cada persona a trabajar individualmente en el aprendizaje de la historia por 10 minutos. Divídalos en parejas para que cada persona tenga la oportunidad de contar la historia. Enfatique la importancia que tiene disfrutar contar la historia y no contarla mecánicamente.



SESIÓN: Contando la Historia



EL ESTILO DE DIOS

Agreguemos algunas cosas a la forma en la que contamos la historia, para que cobre vida y los niños se involucren en ella. Recuerde, debemos apegarnos EXACTAMENTE a lo que dice la Biblia y no añadir nada. Primero, veamos algunos principios que Dios usa para contar Su historia. Él hizo las historias...

- **Memorable:** Dios da sus mensajes usando formas que no se olvidan; esas formas nos permiten experimentar la historia. Por ejemplo: el arcoíris que Dios puso en el cielo después del diluvio, lo que sintió Tomás al tocar los huesos en la mano de Jesús.
- **Inesperada:** A veces el mensaje llega de manera inesperada. Por ejemplo: Balaam y el asno, Moisés y la zarza ardiente, Saúl y su ceguera, diferentes sanidades (Naamán, los hombres cojos y ciegos). Podemos cambiar la ambientación del lugar de reuniones, el arreglo de las sillas o cambiar la iluminación (más luz / más oscuridad).
- **Multi-Sensoriales:** Dios usó los sentidos para hacer que Sus historias fuesen recordadas; mientras más sentidos y actividades usemos, ¡más fácil será recordar!
 - **Visual:** Somos personas muy visuales, puede ser de ayuda tener objetos que permitan a las personas “ver” la historia.
 - **Objetos - Use objetos que ayuden al niño a visualizar y recordar la historia.**

Entregue a cada grupo un trozo diferente de tela y pídale que lo usen para contar la historia de Jesús y Pedro Caminando Sobre el Agua.



- **Disfraces- vestirse como personajes de la historia.**
 - **Tacto:** Por ejemplo: objetos que puedan sostenerse o pasarse entre los participantes, rociar agua a los niños.
 - **Oído:** Por ejemplo: efectos de sonido, aplaudir para imitar el sonido de la lluvia.
 - **Olfato:** Por ejemplo: incienso, peces (para el sentido de la vista, pero también para el olfato por su olor).
 - **Gusto:** Por ejemplo: comida para probar (para ejemplificar el maná).

-
- **Vívidas:** Jesús vivió la historia con Sus discípulos – no solo les enseñó, fue un modelo para ellos. Él no se enaltecó, si no que les sirvió. ¿Cómo podemos hacer nosotros lo mismo? Nuestras acciones y actitudes ayudarán o impedirán a los niños conocer a Jesús.

De 3 minutos a los grupos para que piensen en la mayor cantidad de historias bíblicas que se puedan contar usando los diferentes sentidos.



FORMAS DIFERENTES PARA CONTAR LA HISTORIA

- **En primera persona:** Como si fuera uno de los personajes de la historia.
- **En tercera persona:** Como un narrador.
- **Usando arte:** Papel, lápices de color, marcadores.
- **Usando objetos:** Telas, botella de spray.
- **Con Teatro**
- **Haciendo mímicas o gestos con las manos**
- **Con participación de la audiencia**
- **Alguien lee la historia mientras alguien más la dramatiza**

PRESENTACIÓN:

- **Movimientos:** No se quede pegado a la silla. Es Bueno moverse, especialmente si en la historia hay cambios de lugar.
- **Expresiones:** Su expresión facial hace que la historia sea creíble. No necesitará usar tantas palabras si cambia su expresión facial.

Divida a los participantes en parejas. Cada uno debe escoger 5 expresiones (de la hoja siguiente) para que su compañero haga. Variación: una persona hace una expresión y su compañero debe adivinar cuál es.



- **Participación de la Audiencia:** *A veces es divertido que uno o todos los niños se involucren en el relato de la historia. Puede lograrlo usando:*
 - **Palabras Repetidas / Frases que los participantes puedan decir o a las que puedan responder**
 - **Movimientos corporales y de manos**
 - **Efectos de sonido**
 - **Canciones**
 - **Participación Activa:** *Actuar partes de la historia, o toda completa.*
- **Voces:** *La voz hace que la historia cobre vida. ¿Qué aburre más a un grupo o clase? La respuesta #1 es una voz monótona. Ejemplifique lo siguiente:*
 - **Acentos diferentes**
 - **Tonos / Volumen diferentes**
 - **Pausas:** Esto puede ser muy efectivo en una historia y en una discusión. No le tenga miedo al silencio, este permite al Espíritu Santo trabajar en calma; eso ayudará a que la historia y la enseñanza vayan de la cabeza al corazón.
 - **Ritmo:** Hablar con un ritmo específico ayuda a los niños a seguir la trama.

En parejas o grupos pequeños, cada persona debe contar la historia de Jesús y Pedro caminando sobre el agua, usando técnicas de presentación. Es muy importante que las personas se apeguen a lo que la Biblia dice y no añadan sus pensamientos o ideas personales.



HAGA QUE UNA PERSONA CUENTE LA HISTORIA ANTES DEL RECESO



Seguro



Confundido



Culpable



Feliz



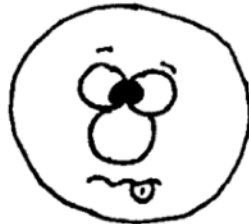
Frustrado



Triste



Optimista



Cansado



Travieso



Asustado



Enojado



Solitario



Enamorado



Ansioso



Celoso

SESIÓN: Volviendo a Contar la Historia



Es importante que las personas vuelvan a contar la historia, para aclarar dudas y ser más exactos con lo que dice la Biblia. Una manera es que los participantes abran sus Biblias, y releen la historia de las Escrituras. Una persona puede leer o el líder puede hacer preguntas sobre la historia, y todos contestan de acuerdo a lo que dice la Palabra. Puede ayudar mucho incorporar actividades grupales que involucren a los niños en la historia; esto también les ayuda a recordarla para contarla a alguien más.

¿Quién recuerda las características universales que existen en cada cultura? (Sentido de pertenencia, música, juegos, arte, historias). Podemos usar estas características en el tiempo de volver a contar la historia. Especialmente con los niños, es bueno hacer JUEGOS simples, con cosas que puedas encontrar en cualquier parte.

Asigne a cada grupo una de las actividades siguientes, que cubra las diferentes características universales. Permita que cada grupo haga una demostración al final.



JUEGOS



- **Pelota Inflable:** Algunas preguntas importantes para cualquier historia Bíblica pueden escribirse en una pelota inflable con un marcador permanente. Cuando un niño atrape la pelota, debe responder una pregunta. Puede usar las Preguntas Esenciales Sugeridas que se encuentran en la página 29.
- **Lanzamiento en Círculo:** Una pelota, o cualquier otro objeto suave, se lanza a los participantes. La persona que atrapa la pelota debe contar la siguiente parte de la historia. También puede ser emocionante hacer el juego con un globo.
- **Cronómetro:** Use un reloj o un cronómetro y vea cuántas partes de la historia puede recordar el grupo en un tiempo específico.
- **Anudado:** Anude ambos extremos de una cuerda (de unos 5 metros, aproximadamente) y forme un círculo. Todos deben ubicarse en círculo y agarrar la cuerda. Cuando lo indique, todos deben pasar la cuerda hacia la derecha y, cuando diga ALTO, la persona que quede agarrando el nudo deberá responder una pregunta sobre la historia.
- **Tarjetas:** Escriba o dibuje cada segmento de la historia en diferentes hojas de papel. Repártalas entre los participantes y pídale que las ordenen cronológicamente. También les puede dar una cantidad de tiempo para hacerlo, o dividirlos en grupos y dar a cada grupo un juego de tarjetas y ver quién las ordena más rápido.
- **Sillas Musicales:** Ordene las sillas en círculo, con una silla menos que la cantidad de personas. Mientras suena la música, las personas deberán moverse alrededor del círculo; cuando la música pare, todos deberán sentarse en una silla. La persona que quede de pie deberá contar lo que sigue en la historia. Continúe el juego hasta que se haya contado toda la historia.

-
- **Juego de Dados:** Cada grupo pequeño se sienta en círculo y se le asigna un dado. El primer niño lanza el dado: si sale un 2, 3, 4, o 5, debe decir lo primero que pasó en la historia; si es un 1, la siguiente persona es quien debe decir lo que pasó en la historia; y si es un 6, se invierte la dirección de lanzamiento y es la persona del otro lado quien debe decir lo que pasó en la historia. Continúe el juego hasta que la historia se haya contado en su totalidad.

ARTE



- **Graffiti:** Como grupo, los niños deberán escribir palabras o hacer dibujos que cuenten la historia. Actividad grupal.
- **Dibujos:** Los niños deben colorear un dibujo que muestre su parte favorita de la historia.
- **Diseño de camisetas:** Cada niño podrá diseñar una imagen para una camiseta, con dibujos que cuenten lo que pasó en la historia.
- **Plastilina:** Use este material, u otros disponibles, para que los niños construyan la historia.
- **Pancarta:** Diseñen una pancarta de la historia bíblica que resalte lo más importante.
- **Pictionary:** Usando la premisa del famoso juego de mesa, escriba en trozos de papel las partes de la historia. Alguien debe dibujar y los demás deben adivinar.

TEATRO



- **Actuación:** Asigne diferentes partes de la historia a los niños de grupo. Deles tiempo para practicar, y después deberán actuar su “escena” ante el resto del grupo.
- **KIDS Franelógrafo:** Usando los personajes del franelógrafo, los niños pueden volver a contar la historia, ubicándolos en el lugar correcto en el franelógrafo.
- **Mímicas:** Sin usar palabras, los niños deberán actuar con mímicas las escenas de la historia, mientras la audiencia intenta adivinar de qué parte se trata.
- **Relea la historia Bíblica** e invente efectos de sonido y/o movimientos para algunas palabras o acciones que se repitan a lo largo de la historia.
- **Objeto (s)** (por ejemplo: un pañuelo, una cuerda): ¿Cómo pueden usar el objeto para contar la historia? Dele a cada grupo 3 objetos al azar, los cuales deberán usar para volver a contar la historia.
- **Movimientos:** Use diferentes movimientos que ilustren cada segmento de la historia. Puede asignar un movimiento a cada niño o a cada grupo pequeño, y ellos deben hacerlo en el orden en que se contó la historia.

-
- **Galería de Arte Humana:** Use un trozo grande de tela como telón. Dos niños podrán sostenerla y dejarla caer cuando usted se los indique. Escoja a varios niños para que representen a los personajes de la historia. Para cada segmento, con el telón puesto, los niños deberán fingir que son una pintura o una imagen de esa parte de la historia. Deben mantenerse inmóviles y en silencio para que, al caer el telón, el resto pueda verlos. Cada escena va cambiando mientras usted cuenta la historia.
 - **Títeres:** Haga títeres sencillos (usando medias, platos de cartón, vasos desechables, palillos) para volver a contar la historia.

MÚSICA

- **Repaso con Rap:** Pida a los niños que creen un rap que narre la historia.
- **Nuevas Letras:** Escojan una canción infantil conocida y cambien las letras de la canción para que cuente la historia bíblica al cantarla.
- **Ritmos:** Pida al grupo que inventen un ritmo y cuenten la historia al compás.
- **Baile:** Creen un baile que cuente la historia. Puede poner música de fondo.

ESCRITURA

- **Historietas:** Los niños hacen sus propias historietas, con dibujos o palabras que cuenten la historia.
- **Diarios:** Los niños deben sentarse y escribir lo que sucedió en la historia y lo que significó ésta para ellos.
- **Los Diez Mejores:** Los niños, en grupo o individualmente, deberán escribir los diez mejores eventos de la historia.
- **¿Qué Sigue?:** Cada niño deberá escribir lo que Dios quiere que ellos hagan con la enseñanza de la historia.
- **Comparaciones:** Cada niño deberá escoger un personaje de la historia. En una hoja de papel, deberán decir en qué son similares y en qué son diferentes al personaje de la historia Bíblica.

SESIÓN: Preguntas de Mente, Corazón y Manos?

¡El hacer preguntas y la discusión que sigue es una parte crítica en el proceso de relatar una historia! La información no es lo más importante; queremos que los niños conozcan a Jesús a través de la biblia. El líder debe ayudar al grupo para que vayan de recordar los hechos de la historia a pensar en cómo los hizo sentir. Esto permite que el Espíritu Santo trabaje en la vida de una persona y la cambie, para que se parezca más a Jesucristo. El mismo Jesús hacía preguntas para que las personas tuvieran un mejor entendimiento y un corazón transformado. Facilitar la conversación ayuda a que los niños descubran los tesoros de la Biblia.

Cuando hace preguntas, las personas comienzan a descubrir las verdades de Dios por sí mismos, y no sólo a partir de la información que les da. Es ahí cuando estas verdades se afianzan en los corazones y vidas de las personas. **No es lo que usted sabe, ¡es lo que ellos puedan descubrir de las verdades de Dios!** Estas preguntas promueven una discusión interactiva en las siguientes áreas:



▪ **Mente (hechos):**

- *Mi meta es entender el contenido de la historia.*
- *¿Qué dice la historia? ¿Qué pasó en la historia?*
- *Quiero CONOCER a Dios a través de Su Palabra.*

Estas preguntas ayudan a recordar “**qué**” pasó en la historia.



▪ **Corazón (sentimientos):**

- *Mi meta es conectar emocional y espiritualmente con la historia, permitiendo que penetre en mi corazón. ¿Cómo se relaciona la historia con mi vida?*
- *¿Por qué es importante la historia? ¿Por qué es importante para mí?*
- *Quiero AMAR a Dios a través de Su Palabra.*

Permita que las personas experimenten los diferentes sentimientos que la historia ha producido en ellos, luego respondan “**entonces qué**” o “**por qué**”. Sea sensible y siga la guía del Espíritu Santo. No siempre se deje satisfacer por la primera respuesta que den.



▪ **Manos (implicaciones) – “y ahora qué”**

- *Mi meta es buscar la guía del Espíritu Santo para responder y aplicar lo que he aprendido en esta historia. ¿Cómo debería aplicarlo a mi vida?*
- *¿Qué quiere Dios que yo, específicamente, haga con lo que he aprendido en la historia?*
- *Quiero SERVIR a Dios, obedeciendo lo que aprendo en Su Palabra.*

PREGUNTAS ESENCIALES SUGERIDAS:

La discusión termina con un par de preguntas de manos, que lleva a cada niño a descubrir cómo debe responder a la verdad aprendida. Aquí el Espíritu Santo podrá hablar a las personas del grupo, probablemente de maneras diferentes a cada uno. Esto le muestra al líder donde el Espíritu Santo está trabajando en ellos.

*Algunas veces enfrentará un **tema específico o alguna preocupación** usando una historia bíblica con el método de KIDStory. En este momento será bueno que dirija ciertas preguntas para enfocar hacia el punto que quiere tratar, pero sin forzar las respuestas. Es importante hacer un repaso y un seguimiento: ver **cómo** le va a cada persona en su obediencia a la Palabra de Dios.*

En las páginas 26-28 encontrará ejemplos de estas preguntas. Puede usar estas preguntas para empezar, y completar con otras mientras prepara su lección. Esta no es una lista de preguntas que deba seguir, es un descubrimiento de lo que el Espíritu Santo quiere hacer en los corazones y vidas de las personas.

PREGUNTAS ESCENCIALES SUGERIDAS:

- ¿En qué pensaba mientras se contaba la historia? (**Mente / Corazón**)
- ¿Qué parte de la historia fue la que más le gustó? ¿Qué fue lo que le gustó de eso? (**Mente**)
- ¿Hubo algo difícil de entender? (**Mente**)
- ¿Qué decisiones tomaron las personas? ¿Qué otra cosa pudieron haber hecho? ¿Qué consecuencia tuvieron por las decisiones que tomaron? (**Mente**)
- Algo que aprendí de Dios fue... ¿Qué diferencia hará esto en la manera en que ama a Dios y vive para Él? (**Corazón**)
- ¿Quiere conocer a Dios de esta forma? ¿Hay algo en su vida con lo que Dios pueda ayudarle? (**Corazón**)
- ¿Qué quiere Dios (el Espíritu Santo) que haga con lo que aprendió hoy? (**Manos**)
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre ser un seguidor de Jesús? (**Manos**)

PUNTOS DE REFUERZO:

- A parte de las preguntas **Mente** iniciales, no queremos obtener una respuesta “correcta”. Después de hacer una pregunta abierta, permita que varias personas respondan. Recuerde, queremos que haya un aprendizaje a través de las respuestas de todos.
- Después de algunas respuestas, deberá hacer otras preguntas de seguimiento. Vea qué quiere revelar el Espíritu Santo a partir de las respuestas. Haga preguntas como: “¿qué le hizo pensar o sentir de esa forma?” o “¿por qué eso es tan importante para usted?”. Sea sensible y mantenga un ambiente seguro para que las personas se sientan en confianza de compartir.

•Cuando usted, como líder, haga una pregunta, permita que el grupo discuta las respuestas. A menudo, cuando el líder da la primera respuesta, se detiene el diálogo. Dejar que el grupo sea el que dé las respuestas permite que haya una mayor comprensión.

•Si le hacen una pregunta de la que no sabe la respuesta, diga a los niños que fue una buena pregunta y que necesita ir a casa y buscar la respuesta.

Divida a los participantes en grupos pequeños de 3 a 4 personas. Pida a una persona que cuente la historia de Jesús y Pedro caminando sobre el agua.



Con todo el grupo, prepare las preguntas y practique:

- 3 Preguntas Mente
- 3 Preguntas Corazón
- 2 Preguntas Mano

Es hora de que el grupo haga un tiempo de discusión. Pida a cada grupo que seleccione una persona que tenga el rol de líder. Usando las “Preguntas Esenciales” de arriba y las respuestas que se originen, pida a cada líder que facilite una discusión en su grupo pequeño.



Preguntas de Mente (Hechos de la Historia):

- *Mi meta es entender el contenido de la historia.*
- *¿Qué dice la historia? ¿Qué pasó en la historia?*
- *Quiero CONOCER a Dios a través de Su Palabra.*

- ¿Qué se imaginó mientras se contaba la historia? ¿Cómo lo hizo sentir?
- ¿Puede imaginar haber estado ahí? ¿Qué oyó / vio / olió mientras se contaba la historia?
- ¿Qué fue lo más resaltante de la historia para usted?
- ¿Qué enseñó Dios / Jesús en esta historia?
- ¿En qué otra historia podemos ver a Dios haciendo eso?
- ¿Algo en la historia le recordó alguna enseñanza de una historia previa? ¿Qué relación pudo hacer?
- ¿Qué otras historias hablan de _____?
- ¿Hubo algo difícil de entender?
- ¿Cómo describe la historia la relación de Dios / Jesús con las personas?
- ¿Qué aprendió de la relación de _____ con Dios / Jesús?
- ¿Cómo respondió Dios / Jesús a las personas de la historia? ¿Qué nos muestra esto?
- ¿Cómo respondió Dios / Jesús cuando...?
- ¿Cómo respondieron las personas a...?
- ¿Qué enseñó o mostró Dios / Jesús con este evento?
- ¿Qué aprendió hoy sobre...
 - Dios?
 - Jesús?
 - Esta historia?
 - Lo que significa seguir a Jesús?
 - Usted mismo?
- ¿Qué aprendimos de cómo es Dios / Jesús?
- ¿Qué decisiones tomaron las personas? ¿Qué otras cosas pudieron haber hecho? ¿Qué pasó como consecuencia de las decisiones que tomaron?
- ¿Qué cambios de mentalidad, creencias, comportamientos o actitudes experimentaron los personajes de la historia?
- ¿Qué cosas resaltantes notó sobre Dios / Jesús / _____ a partir de esta historia?
- ¿Qué arriesgó _____ para poder seguir a Jesús?
- ¿Cómo se parecen los personajes de la historia? ¿En qué formas son diferentes?
- ¿En qué se parece nuestra situación a...?

PREGUNTAS DE CORAZÓN (Sentimientos)

• *Mi meta es conectar emocional y espiritualmente con la historia, permitiendo que penetre en mi corazón. ¿Cómo se relaciona la historia con mi vida?*

• *¿Por qué es importante la historia? ¿Por qué es importante para mí?*

• *Quiero AMAR a Dios a través de Su Palabra.*



- a. ¿Qué le gustó de la historia? ¿Hay algo que no le gustó?
- b. ¿Qué fue lo más resaltante de la historia?
- c. ¿Cuál cree que fue la parte más importante de la historia de hoy?
- d. ¿Qué sentimientos tuvo mientras escuchó la historia? ¿Cómo se hubiera sentido si...?
- e. ¿Qué se imaginaba mientras escuchabas la historia?
- f. ¿Qué se preguntaba mientras se contaba la historia?
 - ¿Qué emociones cree que...?
 - ¿Qué sentimientos piensa que motivaron...?
 - ¿Cómo cree que fue...?
- g. ¿Qué cree que pasaba en la mente y corazón de _____?
- h. ¿Qué le sorprendió o impresionó de la historia de hoy?
- i. ¿Con qué personaje se identifica más?
- j. ¿Qué cree que es lo más importante para Dios / Jesús? ¿Y para el personaje?
- k. ¿En qué nos parecemos a _____? ¿En qué somos diferentes?
- l. Después de haber oído la historia, ¿cómo puede cambiar la forma en la que se ve a usted mismo?
- m. ¿Dios le ha usado alguna vez para...?
- n. ¿Por qué cree que Dios puso esta historia en la Biblia?
- o. ¿Cómo se siente ahora acerca de Dios / Jesús?
- p. ¿Hay algo de lo que no se habías dado cuenta antes de hoy?
- q. ¿Qué es lo más interesante que escuchó hoy?
- r. ¿Cómo lo reta o motiva esta historia?

PREGUNTAS DE MANOS (Acciones)

- *Mi meta es buscar la guía del Espíritu Santo para responder y aplicar lo que he aprendido en esta historia. ¿Cómo debería aplicarlo a mi vida?*
- *¿Qué quiere Dios que yo, específicamente, haga con lo que he aprendido en la historia?*
- *Quiero SERVIR a Dios, obedeciendo lo que aprendo en Su Palabra.*



- ¿Qué cosas oyó hoy que le hace querer cambiar algo en su vida?
- De lo que aprendió hoy, ¿qué cree que Dios / Jesús le está pidiendo que haga?
- ¿Qué cree que Dios / Jesús / el Espíritu Santo le está diciendo?
- ¿Qué le motiva esta historia a hacer diferente? ¿Qué diferencia hará en la forma en la que ama y sirve a Dios?
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre ser un seguidor de Jesús? ¿Cómo lo puede poner en práctica esta semana?
- ¿Cómo debemos responder a Dios / Jesús hoy?
- Después de escuchar la historia, ¿cambiará su vida?
- ¿Quiere conocer a Dios de esta manera? ¿Hay algo en su vida con lo que Dios / Jesús / el Espíritu Santo puedan ayudarlo?
- ¿Con quién compartirá la historia esta semana?
- ¿Qué parte cree que Dios quiere que tenga en Su historia?

ENFOQUE A LAS PERSONAS EN LA HISTORIA:

¿Qué pasa cuando los niños comienzan a hablar de cosas que **no** están relacionadas con la historia? Pídeles que den respuestas que estén relacionadas con la historia. *¿Qué dice la historia acerca de eso? Veamos.*

- **Tangentes:** Algunas personas se distraen o hablan de otros temas. Para cuando eso pase, le damos algunas sugerencias:
 - *¿Dónde ve eso en la historia de hoy? Concentrémonos en este tema.*
 - *Quizás podamos hablar de ese tema después.*
- **Teología:** Las personas tienen preguntas o ideas acerca de Dios que son difíciles de responder: *¿Qué ve en la historia?* Como líder deberá decidir cuándo es el mejor momento para responder preguntas sobre Dios.
- **Preguntas:** Asegúrese de dar a todos la oportunidad de responder antes de hacer otras preguntas. Las pausas también son buenas, ya que les permiten a las personas meditar en lo que Dios ha puesto en sus corazones.

SESIÓN: Asignaciones Finales

Ubique a los participantes en sus grupos pequeños. Si hay más de 12 grupos, puede dar la misma historia a más de un grupo.

Usando la Planificación de la Lección que se encuentra en la página siguiente, dé a cada grupo una cantidad de tiempo para cada sección, asegurándose de que se planifique toda la lección en el tiempo asignado.

- La Sanación del Parálítico: Lucas 5:17-26
- El Buen Samaritano: Lucas 10:25-37
- La Alimentación de los 5000: Juan 6:1-14
- La Sanación de los Diez Leprosos: Lucas 17:11-19
- La Viuda Persistente: Lucas 18:1-8
- Las Oraciones del Fariseo y del Cobrador de Impuestos: Lucas 18:9-14
- La Sanación del Hombre Ciego: Lucas 18:35-42
- Zaqueo: Lucas 19:1-10
- Pedro Sana a un Hombre Cojo: Hechos 3:1-10
- Eliseo y el Aceite de la Viuda: 2 Reyes 4:1-7
- Samuel Oye la Voz de Dios: 1 Samuel 3:1-14
- David es Ungido Rey: 1 Samuel 16:1-13

Pida a las personas en cada grupo que compartan sus ideas de presentación de la lección, y que hagan una planificación. Si a más de un grupo se le asigna la misma historia, pueden unirse para discutir y practicar la lección. Presenten la mayor cantidad de lecciones en el tiempo restante.

Para la presentación, cada grupo debe asignar a una persona para exponer cada sección. Dependiendo del tiempo, solo se pueden mencionar las secciones de Apertura y de Preguntas, pero no esperar respuestas de la clase. Los Antecedentes, Contar la Historia y Volver a Contar la Historia deben presentarse ante la clase o en los grupos pequeños.

Después de la presentación, dé sus impresiones al grupo. Enfóquese en lo que hicieron bien y en las áreas donde fueron creativos, y en las áreas que pudieron haber hecho diferente para obtener un mejor resultado. Llame la atención a las partes en las que se embelleció la historia, y no se mantuvieron apegados a lo que dice la Biblia.

PLANIFICACIÓN DE LA LECCIÓN



Apertura:

- Escoja una pregunta o actividad en la que los niños puedan compartir una historia personal.
- ¿La pregunta generará una emoción en el niño?
- Haga preguntas que deban ser contestadas usando más que “sí” o “no”.



Antecedentes:

- ¿Hay palabras que necesiten definición?
- ¿Es importante conocer las ubicaciones geográficas?
- ¿Es importante conocer algunos eventos que pasaron antes de la historia?
- ¿Hay diferencias culturales que se necesiten explicar?
- ¿Sería Bueno hacer un repaso de algunas historias previas?



Contar la Historia:

- ¿Puedo involucrar a los niños en la historia?
- ¿Hay elementos dramáticos que harían la historia más atractiva e interactiva?
- ¿Hay ayudas visuales que pueda mostrar al grupo?
- ¿Hay partes de la historia que necesiten recortarse, como listas de nombres o lugares?
- ¿La duración de la historia es adecuada para que los niños la aprendan y la cuenten a otros?
- ¿Hay algún personaje en la historia del que quiera resaltar sus experiencias personales?



Volver a Contar la Historia:

- ¿Qué disfrutarían haciendo mis estudiantes?
- ¿Hay alguna actividad que no he usado en algún tiempo, y que me serviría para motivar a los niños?
- ¿Tengo suficientes materiales para que todos los niños participen?
- ¿Los niños están contando la historia exactamente como está en la Biblia?



Preguntas Mente, Corazón y Manos:

- ¿He orado por esta lección y tengo una idea de a dónde el Espíritu Santo quiere que vaya la discusión?
- ¿Tengo las preguntas que involucren al corazón, además de a la mente?
- ¿Con qué partes de la historia se identificarán más los niños? ¿Tengo preguntas que ayuden a cambiar el enfoque de la discusión si el Espíritu Santo lo dirige? ¿Cómo terminaré la lección? ¿Cuál es la mejor reflexión?



IMPARTIENDO LA VISIÓN - KIDStory

Dependiendo de quién haya asistido a su taller, hay diferentes mensajes con los que puede dejarlos. El que se describe aquí es iniciar KIDStory Clubs en sus comunidades. Otro componente importante es encontrar personas a quien le enseñes para seguir multiplicando el ministerio para alcanzar y disciplinar a más niños.

Aquí desea proyectar una visión de lo que pueden ser sus ministerios y convertirse en parte del movimiento KIDStory:

Haga que los participantes cierren los ojos e imaginen a los niños que el Señor ha puesto en sus vidas, y los que aún faltan por venir. Imagínelos llegando a un lugar donde todo lo que han aprendido está sucediendo. ¿Qué expresiones tienen en sus caras? ¿Qué están diciendo? ¿Cómo se sienten acerca de estar allí?

¿Qué cambios necesitan hacer para ver que estas cosas sucedan? ¿Cómo será su ministerio en 3, 6, 12 meses a partir de ahora? (Respuesta grupal)

¿Qué te está pidiendo el Señor ahora? Dale un lugar tranquilo para escribir su respuesta y cuál será el primer paso que darán. Si hay tiempo, pídeles que compartan con otra persona y oren entre ellos.

CLAUSURA

- Página de Facebook: KIDStory LatinAmerica
- Sitio web: (crear un usuario para acceder a los materiales gratuitos)
katw-kidstory.com/registro/?lang=es
 - Manuales de entrenamiento
 - Lecciones de Historias Bíblicas
 - Videos de capacitación
 - Materiales promocionales
- Formulario de Afiliación
- Certificado
- Foto de grupo
- Oración de clausura

APÉNDICE: GUÍAS

● PAUTAS PARA LOS PARTICIPANTES:

(Antes de comenzar la sesión de Historias Bíblicas, discuta las siguientes pautas con los participantes).

• **Todos son Bienvenidos:** Queremos crear un ambiente seguro para que todos participen.

• **Participación:** Deseamos que todos participen. Cada uno tiene una perspectiva única que hace que la historia cobre vida. Aprenderemos uno del otro mientras compartimos nuestro punto de vista. Usen la primera persona “yo” para hacerla más personal.

• **Solo Historias Actuales y Previas:** Los participantes deben hablar de la historia de hoy. No queremos hablar de conocimientos bíblicos generales o de otras historias. Discutir la historia de hoy y las que ya hemos visto pone a todos en el mismo lugar y con el mismo conocimiento.

• **Usar la Imaginación:** Intente ubicarse en la historia mientras se cuenta. ¿Qué ve, huele y oye? ¿Qué están haciendo los otros personajes? ¿Qué siente?

APÉNDICE: GUÍAS

● PAUTAS PARA EL LÍDER:

• **Oración:** Es muy importante estar quieto ante el Señor para escuchar lo que le quiere decir a través del Espíritu Santo. No se trata de su desempeño y resultados como líder, si no del Espíritu Santo trabajando en las vidas de otros a través de la suya.

• **Usted También es un Aprendiz:** Como líder, no necesita tener todas las respuestas – vaya siempre al pasaje bíblico y busque el aporte de los demás. Cuando facilita una lección de Historias Bíblicas, debe creer que usted aprenderá de los demás participantes.

• **Ambiente Seguro:** Para que ocurra un aprendizaje, las personas necesitan sentirse seguras. Este ambiente se crea:

- **Conociendo a Su Audiencia:** Espiritualmente, emocionalmente, problemas personales.
- **Físicamente:** Temperatura de la habitación, arreglo de sillas y equipos.
- **Mentalmente:** Sin humillaciones ni sarcasmos. Use siempre afirmaciones positivas.
- **Espiritualmente:** Nadie sabe más de la Biblia que los demás, no queremos superestrellas cristianas.

• **Espere Encuentros con Dios:** Inicie la historia esperando la acción de Dios. Muy a menudo lo que hacemos es transferir la información a los participantes.

• **Transparencia:** Cuando sea apropiado, es bueno unirse al grupo y permitirse ser vulnerable y transparente.

• Escuche:

○ **Al Espíritu Santo:** Habrá momentos en los que oiga al Espíritu Santo pedirle que profundice en la respuesta de una persona o que haga más preguntas; esto no necesariamente pasará con todos. Las personas están acostumbradas a dar respuestas como “Jesús, Biblia, amor, Dios” – a veces se debe pedir una respuesta más específica.

○ **A los Participantes:** No dé sus respuestas primero, ni diga “esto es lo que yo haría” o “lo que deben hacer es...”. Escuche lo que las personas están tratando de comunicar; conecte las ideas y respuestas de los participantes con las historias previas. No tema al silencio, el Espíritu Santo a menudo habla cuando estamos quietos.

○ **A Usted Mismo:** No se trata de usted y de lo que usted sabe. Preste atención a lo que pasa en su mente y aparte lo que le estorba o desconcentra, para que pueda estar en sintonía con los participantes y sus respuestas. Usted no necesita tener las respuestas, Dios proveerá.

APÉNDICE: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

| Inteligencia | Fortalezas | Enseñanzas |
|---|---|--|
| Inteligencia Lingüística | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de palabras • Escuchar • Leer y escribir • Hablar • Memorizar | <ul style="list-style-type: none"> • Contar o leer historias • Escribir diarios • Involucrar a los participantes en discusiones |
| Inteligencia Musical | <ul style="list-style-type: none"> • Música • Ritmo • Tonalidades | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender verdades usando canciones • Incentivar escribir canciones • Usar la música para crear un buen ambiente |
| Inteligencia Lógico-Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Números • Razonamiento lógico • Organización • Resolver problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar lo que se está estudiando • Hacer preguntas que necesiten razonamiento • Involucrar a los participantes al resolver problemas |
| Inteligencia Visual | <ul style="list-style-type: none"> • Arte • Dibujar • Imaginación • Uso de imágenes | <ul style="list-style-type: none"> • Usar imágenes, póster, mapas y videos • Permitir a los participantes dibujar lo que entendieron • Planificar actividades artísticas y manualidades |
| Inteligencia Corporal | <ul style="list-style-type: none"> • Atletismo/Deportes • Danza • Habilidades manuales • Actuación | <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar historias • Hacer movimientos, juegos, bailes • Construir modelos de lo que se ha estudiado |
| Inteligencia Interpersonal: Interactuar con otros | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Debates • Sensible a las necesidades ajenas | <ul style="list-style-type: none"> • Usar aprendizaje interactivo (grupos pequeños, etc.) • Hacer proyectos de servicio • Incluir tiempo para compartir con los demás |
| Inteligencia Intrapersonal: Reflexión | <ul style="list-style-type: none"> • Conocerse a uno mismo • Introspectiva • Auto-motivación • Meditación | <ul style="list-style-type: none"> • Dar tiempo para reflexiones personales • Planifica tiempos de estudio independientes • Aprendizaje uno a uno • Diarios, dibujos |
| Inteligencia Naturalista | <ul style="list-style-type: none"> • Espacios abiertos • Cosas de la naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que conecten con la naturaleza • Usar espacios naturales para contar la historia • Usar cosas de la naturaleza para la Apertura como metáforas |

APÉNDICE: *(Tomado del sitio web Simply the Story)*

CAMBIOS DE PARADIGMA USANDO HISTORIAS BÍBLICAS

Los siguientes son algunos ejemplos de cambios de paradigma que algunas personas enfrentan cuando aprenden con Historias Bíblicas y cuando las usan, especialmente las personas que son entrenadas y experimentadas en un estilo bíblico literal. Algunos retos se deben al contenido y otros a los métodos que usamos para entrenar. No todo el mundo afrontará estos cambios, pero la mayoría haremos frente a:

1. Hacer preguntas en vez de dar una clase o proporcionar información.
2. Responder preguntas con preguntas.
3. El maestro no es el foco central de atención, si no la Palabra de Dios.
4. Enseñar a profundidad a aquellos que fueron rechazados como imposibles de educar.
5. Al usar preguntas que lleven al razonamiento, el Espíritu Santo tiene oportunidad de enseñar.
6. Los logros se alcanzan usando una estructura no tradicional de enseñanza.
7. El corazón de los Relatos Bíblicos es entrenar a las personas para que enseñen a otros.
8. Las metas que se desean alcanzar llegan como resultados naturales.
9. Permitir que los maestros sean impactados a través de los estudiantes.
10. La enseñanza es independiente del material escrito o de los dispositivos físicos.
11. Equipar personas para ministrar dentro y fuera de ambientes cristianos.
12. Cuando las personas son capaces de descubrir, el maestro espera para dar información.
13. La información no debe suministrarse; las preguntas ayudan a que la obtengan por sí solos.
14. Pueden haber discusiones, pero manteniendo bajo control el contenido y el decoro.
15. Los participantes sabios aprenden el valor de controlarse, permitiendo que todos lleguen al descubrimiento.
16. Los maestros aprenden a escuchar y a responder al aporte de sus alumnos.
17. No usar información que esté fuera de la historia, ni material que esté fuera de la Biblia.
18. Los instruidos aprenden a actuar dentro del mundo de comunicadores orales.
19. Desarrollar las habilidades de preparar y compartir las Escrituras sin usar notas escritas.
20. Confiar en que la Palabra y el Espíritu Santo harán el trabajo de transformar las vidas.
21. La unidad viene como resultado de tener bases comunes y de permanecer en un solo pasaje.
22. Estar cómodo discutiendo ideas de la historia, y no tener preparada una lista mental.
23. Las personas jóvenes pueden descubrir información espiritual que sea valiosa para otros.
24. Los desconocedores pueden obtener un conocimiento espiritual más profundo de la Palabra de Dios.
25. La verdad se obtiene y se internaliza en la historia, estimulando a los participantes a aplicarla.
26. Todos aprenden juntos (los que están familiarizados con las Escrituras y los que no lo están).
27. Los prejuicios socio-económicos y étnicos pierden relevancia.
28. Las personas que se sienten superiores comienzan a ver el valor que tienen los demás, así como Dios los ve.
29. La reflexión que se quiere obtener comienza a ocurrir naturalmente.
30. La profundidad de lo que se puede encontrar en un pasaje asombra a todos.
31. Los desconocedores y los no instruidos pueden pensar críticamente.
32. Los Relatos Bíblicos estimulan a los maestros y a los alumnos a pensar con más profundidad.
33. Recordar el contenido de un pasaje bíblico tiene tanto valor como memorizarlo, ¡y es más fácil!
34. Los instruidos son capaces de aprender pasajes bíblicos sin mirar la página escrita.
35. Las personas pueden co-liderar fácilmente usando Historias Bíblicas.
36. El cronograma de entrenamiento puede alterarse de acuerdo a las necesidades de los participantes.
37. Los maestros actúan como aprendices interesados y no como conocedores superiores.
38. Las personas que aprenden a través de historias pueden recordar el contenido y compartirlo con otros.

APÉNDICE:

RECURSOS ADICIONALES DE HISTORIAS BÍBLICAS

Junta de Misiones Internacionales (IMB) www.imb.org

- Escriba “storying” en la línea de búsqueda.

Red Internacional de Oratoria www.internationaloralitynetwork.com

- Recursos
- Facebook: “International Orality Network”

Steven James www.stevenjames.net

- Recursos y apuntes para descargar (Libro: *Guía para Relatos Creativos*. Standard Pub. 2002)

Kids Around the World www.kidsaroundtheworld.com

- Colecciones para Franelógrafo KIDS, material de entrenamiento, planes de estudio
- Facebook: “Kids Around the World”; “KIDStory”

Michael Novelli

- Libro: *Moldeado por la Historia*. Zondervan. 2008

Estrategias de Oratoria www.oralitystrategies.org

- Colecciones de historias, videos, artículos
- Facebook: “Orality Strategies”

Ministerios “Real Life” / NavPress www.rlmchurchtraininganddevelopment.com

- Libros y planes de estudio
- A través de la Biblia. *Historia a través de la Biblia*. 2011

Solo la Historia y Proyecto la Historia de Dios wwwSimplytheStory.com www.gods-story.org

- Entrenamientos, recursos y manuales para descargar

Mark Snowden www.truthsticks.com

- Libro: *La Verdad que Sobresale* con Avery Willis. Navpress. 2010
- Facebook: “TruthSticks”

Las Escrituras en Uso www.siutrainig.org

- Descargue *Haciendo Discípulos a partir de Aprendices Orales*; entrenamiento online, recursos, artículos

Comunidades Soma www.somacommunities.org/soma-school

- Entrenamiento, planes de estudio

ST4T: www.storyingt4t.ning.com

- Manuales de entrenamiento e historias específicas para el discipulado infantil (ST4Kids)

Historia para Todos www.story4all.com



- Podcast Semanal: “story4all” en Itunes

John Walsh www.bibletelling.com

- Entrenamiento, planes de estudio (Libro: *El Arte de los Relatos*. Moody Publishers. 2003)
- Facebook: “Bibletelling”



APÉNDICE: AFILIACIÓN KIDSTORY

| DATOS DE IGLESIA | |
|---|--------------|
|   | |
| Nombre de la Iglesia o Ministerio: | |
| Denominación, asociación o independencia de su iglesia: (si aplica) | |
| Ciudad: | Estado/País: |
| Nombre del Pastor: | |
| Teléfono: | E-mail: |
| Nombre encargado Educacion Cristiana: | |
| Teléfono: | E-mail: |
| DATOS ESTADISTICOS – PROYECCIONES | |
| Cantidad de grupos KIDStory | |
| Cantidad de niños en los grupos KIDStory | |

Kids Around the World provee recursos que empoderan a la iglesia local para alcanzar y discipular a la niñez. Por eso compartimos gratuitamente los materiales de KIDStory.

Si Ud. desea ser parte del movimiento de KIDStory, la firma de este formulario nos permitirá darle seguimiento.

Fecha: _____ Firma: _____

KIDStory[®]

UN PROGRAMA DE KIDS AROUND THE WORLD



CERTIFICADO DE COMPLETACIÓN

ESTE CERTIFICADO SE PRESENTA A:

HA COMPLETADO EL TALLER BÁSICO DE ENTRENAMIENTO KIDSTORY

LUGAR: _____

FECHA: _____



EMBAJADOR



kids around the world

www.kidsaroundtheworld.com